

י"ט אב תשע"ח  
31 יולי 2018

לכבוד  
המציעים במכרז

## דוח שאלות-תשובות

### הנדון: מכרז מספר 147/2018 - הפעלת מרכזים טיפוליים אזוריים לילדים ובני נוער עד גיל 18 נפגעי פגיעות מיניות ובני משפחותיהם, מכל המגזרים, במחוז ירושלים ובמחוז המרכז

להלן השאלות ותשובות ההבהרה למכרז תוך הפנייה לסעיף הרלוונטי במסמכי המכרז.

1. התשובות המובאות להלן מחייבות את כל המציעים, מהוות חלק בלתי נפרד ממסמכי המכרז וגוברות על הנוסח המובא במכרז.
2. אין להסתמך על כל פירוש שניתן בעל פה או בכתב או בכל דרך אחרת על ידי מי מטעם המזמינה או ועדת המכרזים, ככל שניתן, בכל פורום או צורה שהיא. כל הפירושים וההבהרות הינם כמפורט במכתב הבהרה זה בלבד ובמכתבי הבהרות נוספים שיישלחו מטעם ועדת המכרזים, ככל שיישלחו. מסמך זה ייחשב כחלק מתנאי המכרז, ויחולו עליו כל הוראות המכרז הנוגעות למסמכי המכרז, ועל המציע לצרפו להצעתו כשהוא חתום בחתימת המציע על גבי כל עמוד.
3. אין באי התייחסותה של ועדת המכרזים לשאלה כלשהי או לפרט כלשהו בשאלה, כדי להוות הסכמה להנחותיו של השואל, או כדי לשנות בדרך כלשהי את פרשנות תנאי המכרז.
4. ככל שיש במסמך זה שאלות ותשובות הנוגעות לפרשנות של הדין, אין הן באות במקום ייעוץ משפטי מוסמך, וכל המסתמך עליהן עושה זאת על אחריותו בלבד.
5. יובהר כי אין נוסח השאלות המפורט להלן זהה בהכרח לנוסח בו השתמש השואל וכי לא בהכרח נענתה כל שאלה.
6. אלא אם נאמר אחרת, לכל המונחים והמושגים האמורים במכתב הבהרה זה תהיה הפרשנות כאמור במסמכי המכרז.



מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
1.	שם המכרז	האם המכרז גם אקטואלי לגבי אזור ירושלים, במכרז אנו רואים התייחסות רק לאזור אשדוד, כפר סבא ופתח תקווה	"המכרז אינו מיועד לאזור ירושלים – אלא לאזור אשדוד אשר כלול במחוז ירושלים.
2.	כללי	סוגיית השלוחות בהצעת המכרז: האם על הרשות באיזורים הגאוגרפיים השונים החובה לספק לבעלות המפעילה את החדר/מבנה לשעות הטיפול בשלוחה המתבקשת? איך מציגים זאת במכרז?	במידה ויפתחו שלוחות נוספות (מעבר ל-2 השלוחות הנדרשות), על הספק להעמיד אנשי צוות טיפולי לשלוחות הנוספת שיפתחו בתיאום מול המשרד. השלוחות הנוספות ברשויות המקומיות לא תיפתחנה כל עוד לא יימצא מבנה/חדר מתאים.
3.	כללי	האם מבנה המרכז יכול להיות בתוך בניין משרדים מותאם לכל דרישות המפרט? וייחודי לשירות	כל עוד המבנה עומד בדרישות המכרז המפורטות בנספח השירותים אין מניעה כי המרכז יופעל בבניין משרדים בחלל נפרד וייחודי לשירות
4.	כללי	האם המרכז צריך להיות במבנה נפרד או שניתן לקיימו בשותפות עם שירות נוסף	כאמור בסעיף ט.1.ד.2 בנספח א': המרכז צריך להתקיים במבנה נפרד – כלומר במבנה המרכז תתקיים אך ורק פעילות המרכז, לאורך כל שעות השבוע והיום – זאת אומרת שהמרכז אינו יכול לחלוק אותו מרחב פיזי עם שירות נוסף. מודגש כי התייחסות זו היא בשונה מהפעלת המרכז בבניין משרדים בו יש כמה שירותים שונים אך אפשרות להפעיל מרחב נפרד עבור המרכז.
5.	כללי	אבקש לדעת מה כוללת ההועדה לטיפול	יחידות התשלום למרכזי הטיפול הן שעות טיפול. עלות ההשמה (ההועדה) מורכבת ממספר שעות הטיפול אשר יבוצעו עבור כל ילד והוריו, בהתאם לתכנית הטיפולית הנקבעת מראש. מרכיבי עלות שעת הטיפול הם כפי שפורטו במודל ההפעלה בנספח כד'.
6.	כללי	האם קליניקה טיפולית נחשבת תחת מסגרת יומית?	קליניקה טיפולית תחשב מסגרת יומית ובלבד שהטיפולים שנעשו בה עומדים תחת דרישות סעיף 2.2.7 למכרז.





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
7.	כללי	האם המשרד משתתף בהוצאות הנלוות מעבר לכ"א באחזקת מבנה המרכז והשלוחות: שכ"ד, מיסים, חשמל מים?	התשלום הינו על פי התעריף המצוין בסעיף 6.1 להסכם וכאמור בסעיף 6.1.6 להסכם: "התעריף שנקבע לעיל יהווה תמורה מלאה בגין ביצוע מלא ותקין של כל השירותים לפי מכרז זה עפ"י מודל ההפעלה המפורט בנספח כד' המצ"ב למכרז. הספק לבדו הוא האחראי לשאת בכל ההוצאות, הקשורות לאספקת השירותים; המשרד לא ישלם תמורה נוספת כלשהי, מעבר לתעריף הנ"ל."
8.	1.2.4	מבוקש להבהיר כי התיבה 'באחריות' כוללת את כל עלויות אחזקת ותפעול השלוחה אשר יחולו על הרשות המקומית ולא על הספק.	ראה תשובה לשאלות 2 ו-7 לעיל.
9.	1.2.5	מבוקש להבהיר כי התיבה 'נוסף' אין משמעה שלא יינתן תשלום עבור שעות המבוצעות בשלוחה אלא שלא ישולם כפל עבור שעות המבוצעות בשלוחה [דהיינו לא ישולם גם עבור שעת שלוחה וגם עבור שעת מרכז בגין אותה שעת טיפול].  למען הסר ספק יובהר כי שעת טיפול שתבוצע בשלוחה תשולם כשעת טיפול לכל דבר ועניין.	התשלום בגין טיפול במרכז ובשלוחה הינו תשלום זהה. לגבי המילה נוסף, אכן כך: הספק מקבל <b>תמורה זהה, ורק פעם אחת</b> , בגין כל שעת טיפול שמבוצעת, בין אם בוצעה במרכז ובין אם בשלוחה.
10.	1.2.7	מבוקש להבהיר את התיבה 'בנפרד'. האם יש להגיש קלסרים נפרדים לכל אזור וקלסר אחד למסמכים המינהלתיים? האם במעטפות נפרדות?	מציע המעוניין להפעיל יותר ממרכז אחד עליו לצרף להצעתו בנפרד את כל המסמכים הדרושים אודות הצוות המקצועי והמבנה/ים המוצע/ים. כאשר יתר המסמכים שהמציע נדרש להגיש יוגשו פעם אחת בלבד.





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
			אין צורך במעטפות נפרדות.
11.	2.1.7.9.2	מבוקש לדחות את מועד הפרה-רולינג עד ליום 20.7.18.	הבקשה מתקבלת. מועד הפרה רולינג נדחה לתאריך ה- <b>09.08.2018</b>
12.	2.2	בתיבה המודגשת נכתב כי המציע יגיש "צוות ומבנה/ים נפרדים..." ואולם להבנתנו המציע אינו נדרש להציג מבנים בהצעתו. נודה להבהרתכם.	מדובר בטעות סופר, המילים " <b>והמבנה/ים המוצע/ים</b> " ימחקו מהתיבה. אין צורך בהצגת מבנים במסגרת של ההצעות, אך יובהר כי נדרשת התחייבות לעמידה בדרישות למבנה/ים כמפורט בסעיף 2.2.4 למרכז
13.	6 - מבנה מוצע	1. לא ברור האם צריך להגיש בהצעה את המבנה או רק התחייבות להציג מבנה, עם הזכייה. 2. האם המבנה המוצע יכול להיות חלק ממשרד של המציע שנותן שירות לגוף אחר?	1. על המציע להגיש בהצעתו רק את ההתחייבות להצגת מבנה. 2. ראה תשובות לשאלות 3 ו-4 לעיל.
14.	2.2.7 – עמוד 20	בחברה בעלי המניות מתחלקים 60/40, שניהם לכאורה נחשבים בעלי שליטה (מעל 25%). לכל אחד מבעלי המניות יש ניסיון נפרד כך ששניהם יחד עונים על כל דרישות הסף ומעבר. האם ניתן להציג ניסיון של החברה ככזו המכילה בתוכה את ניסיון של שני בעלי המניות	הסיפא של הסעיף קובעת: <b>יובהר כי במקרה שמציע מציג מענה לסעיף זה ניסיון של בעל השליטה במציע או המנהל הכללי, על הניסיון להתקיים בבעל השליטה או במנהל באופן מלא בכל אחד מהם לחוד, ולא יתאפשר ניסיון המתקיים בהם יחד.</b> מובהר כי נדרש כי ניסיון המציע יתקיים באדם או בגוף משפטי אחד, ולא ניתן לצרף ניסיון של שניים על מנת לעמוד בתנאי הסף.
15.	-2.2.7 עמוד 20	האם ניסיון מנכ"ל החברה יכול להיות חלק בלתי נפרד מניסיון החברה ו/או בעלי המניות שלה?	מופנים לסיפא של הסעיף קובעת: <b>יובהר כי במקרה שמציע מציג מענה לסעיף זה ניסיון של בעל השליטה במציע או המנהל הכללי, על הניסיון להתקיים בבעל השליטה או במנהל באופן מלא בכל אחד מהם לחוד, ולא יתאפשר ניסיון המתקיים בהם יחד.</b>
16.	2.2.8.1.2 – עמוד 22	האם מי שעומדת בראש התוכנית הדו שנתית לטיפול בפגיעות מיניות באוניברסיטת בר אילן עם מרכז סיוע של ת"א, יכולה לעמוד בתנאי הסף ולקבל את מלוא הניקוד באמות המידה כבעלת הכשרה למרות שלא	במידה והיא לא עברה את הקורס בעצמה אז היא הינה עומדת בתנאי המכרז.





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
		עברה בעצמה קורס רשמי?	
17.	2.2.8.1.2 – עמוד 22	האם ניתן להחשיב קורסים שהעבירה דר' ענת גור ככאלה שעומדים בתנאי הסף? למותר לציין, שהמטפלות עוברות לאורך כל תקופת עבודתן סמינרים קליניים הכוללים חומרים תיאורטיים וקליניים בנושאים של עבודה עם נפגעות ונפגעי פגיעות מיניות. הסמינרים הקליניים כוללים את העדכונים האחרונים של הידע התיאורטי-קליני בנושאי טיפול בפגיעות מיניות.	לא ניתן לענות תשובה כללית לגבי קורסים שמועברים על ידי גורם מסוים. תשובתנו הינה ביחס לקורסים שהוצגו בסילבוסים המצורפים בהתאמה למספורם בשאלה: 1. הקורס עומד בנדרש בתנאי המכרז. יודגש כי יש לדאוג להמציא אישור ביצוע ההכשרה, כולל מספר שעות לימוד, כנדרש. 2. לא הוצג סילבוס של קורס זה. להלן הבהרה ביחס לסילבוסים שצורפו והמצ"ב כנספח א' למסמך תשובות זה: 1. קורס – פסיכולוגיה של האישה ודרכי טיפול מותאמות – <b>לא מאושר</b> . 2. קורס וסמינר קליני – פוסט טראומה מורכבת והפרעות דיסוציאציה: אבחון וטיפול – <b>מאושר</b> .
18.	2.2.8.1.3	מבוקש להוסיף לאחר המילים 'לאחר קבלת התואר השני' את המילים 'או לאחר הרישום בפנקס הרלוונטי, המוקדם מביניהם'.	הבקשה לא מתקבלת ואין שינוי בתנאי הסף. תנאי הסף משקפים את הדרישות המקצועיות המינימליות המחייבות לדעת המשרד לצורך אספקת השירותים נשוא המכרז ובשים לב למהות השירותים ולמורכבותם.
19.	3.2.7 אמת מידה 2.2	מבוקש להבהיר את התיבה 'צוות מקצועי רב תחומי'.	"צוות מקצועי רב תחומי" יכול את מקצועות הטיפול הכלולים במכרז זה: עובדים סוציאליים, פסיכולוגיים, קרימינולוגיים קליניים, מטפלים בהבעה ויצירה". בעקבות השאלה נוסף הסיפא שלהלן באמת מידה 2.2: "לעניין אמת מידה זו, "צוות מקצועי רב תחומי" - יכול את מקצועות הטיפול הכלולים במכרז זה: עובדים סוציאליים, פסיכולוגיים, קרימינולוגיים קליניים, מטפלים בהבעה ויצירה".





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
20.	3.2.8.1	מבוקש להבהיר כי ככל שחל איסור על גופים ציבוריים ליתן מכתבי המלצה יסתפק המשרד הפנייה לממליצים והדבר לא יחשב כהפרה של הסעיף.	ככל שהמציע יפרט בהצעתו פרטי ממליצים שהם משרדי ממשלה או גופים אחרים המנועים מלמסור המלצות בכתב, המשרד יפנה באופן טלפוני לאותם הממליצים לשם קבלת המלצתם, וזאת בהתאם למנגנון הפנייה הטלפונית המפורט במכרז. המלצות בעל-פה או בכתב מגורמים מקצועיים <b>במשרד</b> , ייחשבו כהמלצה <b>אחת</b> לצורך אמת המידה. מובן כי המציע אינו נדרש לצרף המלצות בכתב לגבי ממליצים שאינם מורשים למסור המלצות בכתב.
21.	נספח א' סעיף א.5.א	מבוקש להבהיר מה כולל המערך הנלווה למענה הטיפולי, כיצד מוגדר מבחינת שעות עבודה בתוך משרת המטפלים / המנהלת?	לצד מתן המענה הטיפולי, נערכות פעולות של מתן ייעוץ לאנשי מקצוע, פעולות הסברה והתערבות קהילתית. פעולות אלו לרוב מבוצעות באופן שוטף על ידי מנהל המרכז במסגרת תיאור תפקידו ומודל ההפעלה.
22.	נספח א' א.2.1.5	כיצד מחולקות השעות הנדונות בסעיף בתוך משרת המטפלים?	חלוקת זמן המטפל: כ- 60% מתוך משרתו המטפל יעסוק בטיפול ישיר בילדים ו/או הורים, וכ- 40% מתוך משרתו יעסוק בפעולות נלוות לטיפול – תיעוד וכתובה, פעולות מערכתיות לקידום הטיפול (כגון שיחות טלפון עם גורמים משיקים), קבלת הדרכות, השתתפות בישיבות צוות והכשרות. מנהל המרכז יעסוק בטיפול ישיר כ- 25% מתוך היקף משרתו.
23.	נספח א' סעיף ב.4	מי אחראי על ציוד טיפולי (קביעת הצרכים ורכישה) בחדרי הטיפול בשלוחות שיוקמו ע"י הרשות המקומית?	ככל שהמשרד יחליט על הקמת שלוחות נוספות, הן לא יוקמו על ידי הרשויות המקומיות אלא בשיתוף עם הרשות ובתיאום עם הספק.
24.	נספח א' סעיף ד.2	מבוקש להבהיר את היקף תקציבי השתלמויות והכשרות בנושא, כוח אדם נוסף בעל התמחות מתאימה, והדרכות נוספות [ביחס לטיפול בילדים ובני נוער עד גיל 18 בעלי התנהגות מינית לא מותאמת עד פוגענית שלא הובאו בפלילים בגין התנהגות זו].	ככל שהספק יתבקש לספק שעות טיפול לילדים בעלי התנהגות מינית לא מתואמת, הספק יקבל את מלוא התעריף, על כל מרכיביו. אין תוספת למודל התקציבי כאשר המרכז מתבקש לטפל בהתנהגות מינית בלתי מותאמת. התעריף מגלם בתוכו את כל המענים אותם המרכז מתבקש לתת.
25.	נספח א' סעיף ה.2.ה	האם זמן העבודה של המטפל לצורך תיעוד הוא שעות עבודה לחיוב?	לא. התעריף המשולם בגין כל שעת טיפול כולל שכר המטפלים בגין תיעוד וכתובה. ראה תשובה לשאלה 21.
26.	נספח א'	מבוקש להבהיר כי למרות האמור	יובהר כי "שעת טיפול" לצרכי חיוב ותשלום





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
	סעיף ה.2.2	בסעיף הרי ששעת חיוב היא 60 דקות.	לספק הוא 60 דקות. בעקבות השאלה המשפט עודכן ובמקום המשפט: "יובהר כי אורך שעת טיפול הינו 50 דקות", יבוא המשפט: "יובהר כי אורך שעת טיפול הינו בין 50 דקות לעד 60 דקות".
27.	נספח א' סעיף ה.2.2 ט	האם הזמן הדרוש לכתיבת סיכומי הטיפול הוא שעות עבודה לחיוב?	ראה תשובה לשאלה 25.
28.	נספח א' סעיף ה.2.2 יא	האם הזמן הדרוש למפגשי הערכה הוא שעות עבודה לחיוב?	לא. מדובר בחלק מניהול שוטף של הטיפול במקרה, ומגולם בתוך התעריף. ככל שהילד ו/או הוריו ישתתפו בישיבת הערכה, הדבר ייחשב כשעת טיפול ישיר.
29.	נספח א' סעיף ה.3.ג	1. האם הזמן הדרוש ליעוץ והדרכה ראשונית הוא שעות עבודה לחיוב? 2. באיזה אופן יתבצע היעוץ - טלפוני? התערבות קהילתית? 3. כיצד תבוצע חלוקת השעות של המטפלים / מנהלת בהתאמה לעיסוקים הנדרשים?	1. לא. מתן ייעוץ והדרכה ראשונית הם חלק מתפקיד מנהל המרכז ומגולמים בתוך התעריף. 2. הייעוץ ניתן גם טלפונית וגם במסגרת ועדות הביצוע. 3. ראה תשובות לשאלות 21 ו-22.
30.	נספח א' סעיף ה.5	האם שעות ההשתתפות בהדרכות, ישיבות צוות, מפגשים ארציים והשתלמויות מקצועיות הן שעות עבודה לחיוב?	ראה תשובות לשאלות 21 ו-22.
31.	נספח א' סעיף ה.6	האם שעות ההשתתפות בימי העיון הישובים / אזורים הן שעות עבודה לחיוב?	לא, מדובר בחלק ממודל ההפעלה של המרכז.
32.	נספח א' סעיף ה.7	1. האם תיווצר עלות לספק בגין החיבור למערכת החיבור למערכת [כרטיסים חכמים, רישיונות תוכנה וכיו"ב]? 2. האם שעות הכשרת הצוותים בעבודה עם המערכת הן שעות עבודה לחיוב? 3. האם שעות העבודה הדרושות לשיתוף הפעולה עם צוות המחקר הן שעות עבודה לחיוב?	1. אין עלות לספק בגין החיבור למערכת ניהול התיקים (מלבד אספקת חיבור לרשת האינטרנט על ידי הספק). 2. לא. מדובר בהסבר קצר. 3. לא.
33.	נספח א' סעיף ה.7	האם במרכז בפתח תקווה לא צפוי ביקוש לשירותים בשפה הערבית?	לא צפוי ביקוש למטפל דובר השפה הערבית במרכז זה.
34.	נספח א' סעיף ה.8.ב.1.ג	האם המרכז מחויב להעסיק מטפלים עם הכשרה בטיפול משפחתי?	אין חיוב להכשרה בטיפול משפחתי. כן מצופה מהמטפלים לעבוד עם הורים ולעסוק בהתערבויות משפחתיות ומערכתיות.
35.	נספח א' סעיף	1. כיצד תחולק חצי המשרה לשעות טיפול לעומת יתר השעות?	1. ראה תשובה לשאלה מספר 22. 2. בחצי משרה המטפל יעסוק בטיפול ישיר





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
	ח.ב.1.8	<p>2. כמה מטופלים יטופלו אצל מטפל בחצי משרה?</p> <p>3. האם ניתן להעסיק מטופלים ברבע משרה?</p>	<p>12 שעות בשבוע. בממוצע, מדובר ב 8-10 ילדים/בני נוער מטופלים בו זמנית (פגישות טיפוליות עם הילד ועם הוריו). בשל האופי של מתן שירותי טיפול לילדים ובני נוער, עומס הטיפולים אינו מתחלק באופן שווה על פני כל חודשי השנה. בנוסף, בתעריף מגולם צפי ל 10.5 חודשי טיפול בשנה (עקב חגים וחופשת)</p> <p>3. המודל הארגוני של המרכזים מבוסס על צוות טיפולי בחצאי משרות אשר עובד במרכז בקביעות ומשתתף בהכשרות, הדרכות ושיבות צוות.</p> <p>בתיאום עם המשרד, ניתן לשקול אפשרות של העסקת מי מהמטופלים בחלקיות משרה קטנה יותר, כל עוד המודל הארגוני נשמר.</p>
36.	נספח א' סעיף ח.10.ד	האם שעות השתתפות הצוותים בישיבות ארציות הן שעות עבודה לחיוב?	לא
37.	הסכם סעיף 6.3.10	האם האמור בסעיף חל גם על תרומות המותרות על פי כל דין?	כן.
38.	עמוד 153 ואילך	האם במסגרת ההצעה יש לחתום על הסכם ההתקשרות עם פורטל הספקים ונספחיו?	בשלב הגשת ההצעה המציע נדרש לצרף את ההסכם כאשר הוא חתום בתחתית כל עמוד על ידי מורשה חתימה מטעמו במקום המתאים. המציע אינו נדרש בשלב הגשת ההצעה לחתום על ההסכם בעמוד האחרון המיועד לחתימת הספק ואינו נדרש לאמת את חתימתו בחתימת עורך-דין.
39.	נספח כג' 5	<p>1. ביטוח אחריות כלפי צד שלישי: בסעיף 6: להוסיף את המשפט: ובתנאי שלא חלה עליהם חובת תשלום לביטוח לאומי.</p> <p>2. ביטוח אחריות מקצועית:</p> <p>א. אחרי הכותרת: "ביטוח אחריות מקצועית" הוספת המילים "פרא רפואית"</p> <p>ב. אחרי המילים: "הפוליסה מכסה נזק" הוספת המילים: "גוף, נפש ונזק כלכלי טהור שנגרמו כתוצאה"</p> <p>ג. סעיף 2: מחיקת המילים "לא יפחתו מ-500,000 דולר ארה"ב" ובמקומן המשפט:</p>	<p>1. הבקשה נדחית. יחד עם זאת הוספת המילים: "שאינם ברשימת השכר של הספק" בסעיף 6 תתקבל באישור הביטוח החתום לכשיוצג.</p> <p>לסעיף 6 יתווספו המילים "שאינם ברשימת השכר של הספק".</p> <p>2. כל הבקשות נדחות, אולם ייתכן שיתקבלו שינויים מסוימים בנוסח הסעיף כשיוצג למשרד אישור הביטוח החתום.</p> <p>3. הבקשה נדחית, אולם ייתכן שיתקבלו שינויים מסוימים בנוסח הסעיף כשיוצג למשרד אישור הביטוח החתום.</p>





מספר סידורי	הפנייה לסעיף במכרז	שאלה/הערה	תשובות
		<p>"גבולות האחריות למקרה ולשנה הם בסך 500,000 (חמישה מליון דולר ארה"ב)".</p> <p>ד. סעיף 4: הוספת ההערה: "ההרחבות שלהלן הן עד לתקרת פיצוי של 20% מגבולות האחריות בפוליסה".</p> <p>3. סעיף כללי:</p> <p>5. הוספת המשפט "ההשתתפות העצמית של המבוטח הינה בסך \$5,000 (חמשת אלפים דולר ארה"ב) לתביעה".</p>	

את מיפרט המכרז המעודכן, ניתן לראות באתר [מינהל הרכש הממשלתי](#), תחת הלשונית "מכרזים". יודגש כי המפרט המעודכן הוא המפרט הקובע ואותו יש להגיש חתום עם ההצעה.

בברכה,  
אגף רכש, מכרזים והתקשרויות

הריני להצהיר כי קיבלתי את טופס שאלות תשובות והמפרט המתוקן לידיי:

תאריך	שם המציע	תפקיד
נציג/ה המציע המוסמך/ת	חתימה וחותמת	עוסק מורשה/מספר זהות/מלכ"ר
פקס	טלפון נוסף/נייד	כתובת דואר אלקטרוני-Email





## נספח א' לדוח שאלות ההבהרה – סילבוסים לקורסים של ענת גור

### א. קורס – פסיכולוגיה של האישה ודרכי טיפול מותאמות

#### מפגש 1

- היכרות והצגת הקורס
- התפתחות הזהות המגדרית: פרויד

קריאה

- פרויד, זיגמונד. (3311) הנשיות. מתוך: מבוא לפסיכואנליזה – סדרה חדשה של הרצאות.

#### מפגש 2

- תחילת הביקורת על פרויד: תיאורטיקניות בנות זמנו;
- הבסיס הפילוסופי-תיאורטי לפמיניזם בן זמנו: סימון דה בובואר;
- תיאורטיקניות בנות זמנו: ננסי צ'ודרו שכפול האמהות.

קריאה

- דה בובואר, סימון. (1003) המין השני: כרך ראשון: העובדות והמיתוסים. ת"א: בבל. עמודים 301 - 311
- דה בובואר, סימון. (1001) המין השני: המציאות היומיומית. תל אביב: בבל.
- סירס, ג'נט. (1000). אימהות הפסיכואנליזה. עמ. (301-311 'על קארן הורני)
- Thompson, Clara. (1942). Cultural pressures in the psychology of women. In: . Essential papers on the psychology of women(1990). Zanardi, Claudia (ed.). N.Y. University Press. pp. 206-220.
- Chodorow, Nancy. (1980). Gender, relation and difference in psychoanalytic . The future of differenceperspective. Eisenstein, Hester & Jardin, Alice (eds.) The Barnard College Women's Center.

#### מפגש 3

- תיאורטיקניות בנות זמנו: ננסי צ'ודרו" שיכפול האמהות ("המשך) וקרול גיליגן: "בקול שונה"

קריאה

- גילגן, ק. (3331). בקול שונה, התיאוריה הפסיכולוגית והתפתחות האישה. הוצאת ספרית הפועלים, ת"א.
- Carol Gilligan (1991). Women's Psychological Development: Implications for Psychotherapy. In: Women, Girls & Psychotherapy: Reframing Resistance. Eds. C. Gilligan, AG. Rogers, & D.L. Tolman. New York: The Haworth Press, pp. 5-31

#### מפגש 4

- תיאורטיקניות בנות זמנו: ג'סיקה בנג'מין" כבלי האהבה"

קריאה

- בנג'מין, ג. (1001). 'כבלי האהבה: פסיכואנליזה פמיניזם ובעיית השליטה. הוצאת דביר, תל אביב.
- Benjamin, Jessica. (1986). The alienation of desire: women's masochism and psychology Essential papers on the ideal love. In Zanardi, Claudia (ed.). (1990). 479.-. N.Y. University Press. pp. 455of women

#### מפגש 5

- תיאורטיקניות בנות זמנו: ג'יין בייקר מילר, סטון סנטר





**קריאה**

- Baker-Miller, Jean. (1991). The development of women's sense of self. in: .) Women's growth in connection: writings from Jordan, Judith, V. et. al. (eds26.-New York: The Guilford Press, pp. 11 the stone center.

**מפגש 6**

- תיאורטיקניות אירופאיות בנות זמננו: לוס איריגריי, אייכנבוים ואורבך

**קריאה**

- איריגריי, לוס. (1002) .) אני, את אנחנו. ת"א: רסלינג 11. -. 1-12, 31
- איריגריי, לוס. (1001) .) מין זה שאינו אחד. ת"א: רסלינג, עמ' 22 - 31, 1-11, 31
- Understanding women: A feminist Eichenbaum, Luise & Orbach, Susie. (1983). . New York: Basic books psychoanalytic approach .

**מפגש 7**

- פסיכותרפיה עם נשים: הגישה ההתייחסותית

**קריאה**

- Baker Miller, J. & Stiver, I. P.( 1997). A relational reframing of psychotherapy. 136.-. Beacon Press Boston, pp: 121The Healing connection in:
- Baker Miller, J. & Stiver, I. P.( 1997). Changing traditional psychotherapy concepts. in: The Healing connection. Beacon Press Boston, pp: 137-147.

**מפגש 8**

- פסיכותרפיה עם נשים: גישה פמיניסטית פסיכואנליטית

**קריאה**

- Eichenbaum, Luise & Orbach, Susie. The feminist psychotherapy relationship-The beginning stage. (1983). Understanding women: A feminist psychoanalytic approach. New York: Basic books, pp. 68-85.
- Eichenbaum, Luise & Orbach, Susie. The feminist psychotherapy relationship-The middle stage and separating. (1983). Understanding women: A feminist psychoanalytic approach. New York: Basic books, pp. 86-108.

**מפגש 9**

- סוגיות בפסיכותרפיה עם נשים: נשים, טראומה ובריאות הנפש (נשים ו"שיגעון")

**קריאה**

- הרמן ג'ודית לואיס. (3331) טראומה והחלמה. עם עובד, ת"א.
- זיגמונד, פרויד. (1002) שתי נשים היסטוריות. ספרים: צפת.
- צ'סלר פ. (3321) .נשים ושגעון. זמורה ביתן.

**מפגש 10**

- סוגיות בפסיכותרפיה עם נשים: יחסי אימהות בנות והשפעתם על יחסי התייחסות עם הנשים) טרנספרנס וקאונטר טרנספרנס (/או נשים וטיפול קבוצתי
- סיכום הקורס

**קריאה**

- גור, ענת. (1030) התפוח המורעל: יחסי אימהות בנות והשפעתם על יחסי הטיפול בנשים
- <http://www.wtc-anatgur.co.il/148457/%d7%9e%d7%90%d7%9e%d7%a8-2>
- פרידמן, אריאלה. (1033) מחוברות: אימהות ובנות. הקיבוץ המאוחד: קו אדום, תל אביב.





## **ב. קורס וסמינר קליני – פוסט טראומה מורכבת והפרעות דיסוציאציה: אבחון וטיפול**

### **תיאור הקורס**

הפרעת לחץ פוסט טראומטית מורכבת ( Complex PTSD ) ( הינה האבחנה של קשת הסימפטומים המורכבים שנגרמים כתוצאה מטראומה חוזרת, מתמשכת וכרונית. פעמים רבות מדובר בטראומה שארעה בילדות בשלבים קריטיים מבחינה התפתחותית. הקורס יכלול את ההגדרות וההבנה של טראומה מורכבת, את רשימת הסימפטומים כולל הפרעות דיסוציאציה המאפיינים טראומה מורכבת, הערכה ואבחון, וגישות טיפול מותאמות. הקורס חיוני למטפלים בשרותי הרווחה, בריאות הנפש וקליניקות פרטיות המתמודדים עם מטופלים/ות עם בעיות של: פגיעות מיניות, הפרעות אכילה, התמכרויות, נערות במצוקה, עבריינות, זנות ועוד.

### **אופן הלימוד:**

חלק תיאורטי – הרצאתי + סמינר קליני שיכלול הצגות מקרה של המשתתפות בקורס.

### **נושאי הקורס:**

- אקולוגיה בין-אישית וחברתית – תרבותית של טראומה מורכבת, הפוליטיקה של הדיאגנוזות, וההתפתחות ההיסטורית מדיבוק והיסטריה, ל PTSD ו-CPTSD
- הבנת הדינאמיקה של טראומות מורכבות, וההגדרות של הפרעת לחץ פוסט טראומטית מורכבת
- הפרעת לחץ פוסט טראומטית מורכבת – התמונה הקלינית
- הפרעות דיסוציאציה
- הברית הטיפולית וניהול הסיכונים
- טיפול מכוון טראומה
- עקרונות טיפול בהפרעת לחץ פוסט טראומטית מורכבת
- מודל שלושת השלבים
- העברה והעברה נגדית
- סוגיות ייחודיות בטיפול בטראומה מורכבת ( הפרעות אכילה, התמכרויות, זנות, נערות במצוקה)
- התמודדות עם הטראומה המישנית בטיפול ב-CPTSD

### **ההדרכה הקלינית**

משתתפות/ות הקורס יביאו הצגות מקרה להדרכה קבוצתית. ההצגות יכללו הצגה קצרה של המקרה (עד עמוד), תיאור הטיפול עד כה (כחצי עמוד), וורבט של שיחה טיפולית, ושאלות לדין/הדרכה

### **רשימת קריאה**

- גור, ע. ( 8002 ). מופקרות – נשים בזנות. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.
- גור, ע. ( 8002 ). גוף זר: הפרעות אכילה, פגיעות מיניות בילדות וטיפול מותאם. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.
- הרמן, ג'ל. ( 0991 ). 'טראומה והחלמה. תל אביב: עם עובד.
- זומר, א. ( 0991 ). טראומה בגיל הילדות, אבדן זיכרון וחשיפה מושהית.
- [http://www.tdil.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=27:2009-08-03-09-12-06&catid=1:articles&Itemid=4](http://www.tdil.org/index.php?option=com_content&view=article&id=27:2009-08-03-09-12-06&catid=1:articles&Itemid=4)
- זומר, א. ( 8001 ). להיות או לא להיות: טראומות ילדות והפרעות ניתוק. בתוך: בתוך: צ'זליגמן, וז'. ( 098תל אביב: הקיבוץ סולומון) עורכות.) הסוד ושיברו: סוגיות בגילוי עריות (עמ' 061-). המאוחד.
- קורטואה, ק' א. ( 8001 ). 'רפוי פצע גילוי העריות: מודל טיפול עדכני ששם דגש על בעיות זיכרון משוחזר. בתוך: צ'זליגמן, וז' סולומון) עורכות.) הסוד ושיברו: סוגיות בגילוי עריות (עמ' 882-092תל אביב: הקיבוץ המאוחד.





- Chefetz, R.A. (2006). Preface: Why should you read these articles on dissociative processes? *Psychiatric Clinics of North America*, 29, XV-XXIII.
- Cloitre, M., Stolbach, B C., Herman, J.L., van der Kolk, B., Pynoos, R., Wang, J., & Petkova, A. (2009). A developmental approach to Complex PTSD: Childhood and adult cumulative trauma as predictors of symptom complexity. *Journal of Traumatic Stress*, vol. 00, No. 0, pp. 1-10.
- Courtois, A.C. (2004). Complex trauma, complex reactions: assessment and treatment. *Psychotherapy: Theory, Practice, Training*, 41, (4), 412-425.
- Courtois, C.A & ., Ford, D. J. (2013). *Treatment of Complex Trauma*. The Guilford Press, New York, London.
- Courtois, A. C., Ford, D. J., & Cloiter, M. (2009). Best practice in psychotherapy for adult. In: Courtois, C.A., & Ford, J.D. *Treating Complex Traumatic Stress Disorders*. The Guilford Press, New York, London.
- Davies, J., Frawley, M. (1994). *Treating the adult survivor of childhood sexual abuse: A psychoanalytic perspective*. New York: Basic Books.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). *Affect regulation, metallization, and the development of the self*. New York: Other Press.
- Ford, J.D., & Courtois, C.A. (2009). Defining and understanding Complex Trauma and Complex Traumatic Stress Disorder. In: Courtois, C.A., & Ford, J.D. *Treating Complex Traumatic Stress Disorders*. The Guilford Press, New York, London.
- Ford, J.D., & Courtois, C.A. (2009). *Treating Complex Traumatic Stress Disorders*. The Guilford Press, New York, London.
- Ford, J.D., & Courtois, C.A. (2013). *Treating Complex Traumatic Stress Disorders in Children and Adolescents*. The Guilford Press, New York, London.
- Herman, J.L. (1992). Complex PTSD: A syndrome in survivors of prolonged and repeated trauma. *Journal of Traumatic stress*, 5, 377-391.
- Kluft, R. P. (2001). The difficult-to- treat patient with dissociative disorder. In: M. J. Dewan & R.W. Pies (Eds). *The difficult-to-treat psychiatric patient* (pp. 209-242). Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Van der Kolk, B.A. (2015). *The body keeps the score: brain, mind, and body in the healing of trauma*. New York: Penguin Books.
- Van der Kolk, B.A. (2001). The assessment and treatment of complex PTSD. In: Yehuda, R.(Ed). *Traumatic Stress*. Washington Dc: American Psychiatric Press.
- Van der Kolk, B. A., Roth, S., Pelcovitz, D., Sunday, S., and Spinazzola, J. (2005). Disorder of extreme stress: the empirical foundation of a Complex adaptation to trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 18 (5), 389-399.

*עדויות אישיות של נפגעות גילוי עריות*

- אברמוביץ, דורית. (8001). המלך עירום: גילוי עריות במבט פמיניסטי. ת"א: בבל.
- גל כהן, ליאור. (8008). המתנה שקיבלתי מאבא. חממה ספרותית, תל אביב.
- פרייזר, סילביה. (0921). בית אבי. עם עובד, תל אביב.
- ריד, מאיה. (8008). שבויה. כרוניקה של גילוי עריות מקצועי. סיפור אוטוביוגרפי. תמוז, תל אביב.
- Silverman, S. W. (1996). *Because I remember terror father I remember you*. Georgia: University of Georgia Press.\_\_\_\_





### נספח לדוח תשובות לשאלות הבהרה – ריכוז שינויים במכרז

מספר	סעיף במכרז	פירוט השינוי
1.	הגדרת: "מרכז", "מרכז", טיפול אזורי", "מרכזים טיפוליים אזוריים"	במקום המשפט: "ולצדו שלוחה אחת או יותר", יבוא המשפט: "ולצדו שתי שלוחות".
2.	2.1.7.9.2	במקום המשפט: "עד ליום ה', ה-05.07.2018 בשעה 12:00". בא המשפט: "עד ליום ה', ה-09.08.2018 בשעה 12:00".
3.	2.2	המילים "והמבנה/ים המוצעים" נמחקו מהתיבה.
4.	אמת מידה 2.4	נוספה הסיפא שלהלן לאמת מידה 2.4: "לעניין אמת מידה זו, "צוות מקצועי רב תחומי" - יכלול את מקצועות הטיפול הכלולים במכרז זה: עובדים סוציאליים, פסיכולוגיים, קרימינולוגיים קליניים, מטפלים בהבעה ויצירה"
5.	ה.2.ז.	המשפט עודכן ובמקום המשפט: "יובהר כי אורך שעת טיפול הינו 50 דקות " בא המשפט: " יובהר כי אורך שעת טיפול הינו בין 50 דקות לעד 60 דקות".
6.	נספח כ"ג	לסעיף 6 נוספו המילים "שאינם ברשימת השכר של הספק".

